



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
im. Obrońców Westerplatte  
w Dąbrówkach**

Rok szkolny 2023/2024

### *Podstawa prawna*

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).(do usunięcia)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Nowelizacja rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży z Ukrainy.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej w Dąbrówkach.

## WPROWADZENIE

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka,
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Na podstawie przeprowadzonych w ostatnich latach badań (wrzesień 2021, czerwiec 2022 r. i czerwiec 2023 r.) wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Dąbrówkach, wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły:

## **1. Indywidualne cechy i zachowania uczniów:**

### **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

1. Zainteresowanie przez uczniów nauką szkolną.
2. Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.
3. Posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne.
4. Postawy prospołeczne naszych uczniów.
5. Deklarowana wolność od nałogów prawie wszystkich uczniów.
6. Inne cechy indywidualne i postawy uczniów wskazywane przez nauczycieli: kultura osobista uczniów, tolerancja, życzliwość uczniów wobec drugiego człowieka, szacunek do starszych, empatia, uprzejmość w relacjach koleżeńskich, zaufanie do nauczycieli, asertywność, pozytywna samoocena, duży poziom świadomości zagrożeń, następstw podejmowania zachowań ryzykownych, umiejętność przewidywania skutków, liczenie się z konsekwencjami.

### **CZYNNIKI RYZYKA**

1. Doświadczanie przez niektórych uczniów problemów psychicznych - depresja i jej skutki, problemy w radzeniu sobie ze stresem, apatia, przygnębienie, samotność, niekonstruktywne rozwiązywanie problemów.
2. Nadużywanie komputera, Internetu.
3. Brak bliskiego kontaktu z książką.
4. Zachowania zauważone przez nauczycieli u niektórych uczniów: zwiększona skłonność do zachowań nieetycznych: kłamstwo, nieuczciwe zachowania, brak rzetelnej nauki i ściąganie na sprawdzianach – uczniowie nie postrzegają uczciwości i nauki jako wartości, brak dyscypliny wśród niektórych uczniów, zbyt niski poziom tolerancji, co prowadzi do agresji werbalnej i może stwarzać potencjalne zagrożenie, niezdrowa rywalizacja.

## **2. Cechy środowiska społecznego**

### **2.1. Środowisko szkolne i rówieśnicze:**

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

1. Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów.
2. Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły.
5. Wzajemny dobry przykład uczniów, wzajemne wsparcie, przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej.
6. Działania podejmowane przez szkołę: integrujące zespoły klasowe, organizowanie warsztatów profilaktycznych, akcje ekologiczne i charytatywne, stałe doskonalenie i modyfikowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, wdrażanie jego zapisów przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli i pracowników szkoły, ankietowanie i wyciąganie wniosków, spójność oddziaływań wychowawców i nauczycieli, spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami, wyjścia klasowe, troska o bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów promujących odpowiedzialność za siebie oraz innych uczniów. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności. Szybka diagnostyka i dostrzeganie nawet najmniejszych problemów. Profilaktyka - realizowane działania profilaktyczne dotyczące np. nałogów. Współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

1. Problem części uczniów z integracją.
2. Konflikty, zaburzona komunikacja między rówieśnikami: zachowania agresywne, odrzucenie przez rówieśników, niepowodzenia szkolne.
3. Niebezpieczeństwo w sieci: hejt, nietolerancja, agresywne zachowanie wywołane przez brutalne gry, zły przykład „idoli internetowych”.
4. Łatwy dostęp do środków odurzających: picie przez niektórych uczniów napojów energetyzujących, aprobata niektórych uczniów dla używania substancji psychoaktywnych.

### **2.2. Środowisko rodzinne**

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

1. Dobre relacje z członkami rodziny.
2. Pozytywny wpływ rodziny, wartości uczniów wyniesione z domów, prawidłowe wzory w domu rodzinnym.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

1. Problemy rodzinne uczniów oraz w relacjach z rodzicami: przemoc, zaniedbywanie, złe warunki ekonomiczne.

### **2.3. Czynniki związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego oraz sytuacji społecznej.**

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE**

1. Spokojne środowisko lokalne.
2. Dobra lokalizacja szkoły ze względu dojazd uczniów.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

1. Poczucie zagrożenia, spowodowane toczącymi się za naszą wschodnią granicą działaniami wojennymi.

## **WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

### **Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

#### **Instytucje lokalne wspierające w wychowaniu i profilaktyce:**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łąncucie
- Urząd Gminy w Czarnej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminny Ośrodek Kultury i Rekreacji
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Biblioteka
- Policja
- Państwowa Straż Pożarna w Łąncucie
- Ochotnicza Straż Pożarna w Czarnej
- Ośrodek Zdrowia w Dąbrówkach
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Łąncucie
- Liga Ochrony Przyrody



## Oferta edukacyjna szkoły

Jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb i zainteresowań uczniów, uwzględnia oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego:

- zajęcia pozalekcyjne i rozwijające zainteresowania uczniów oraz angażujące ich w działalność społeczną i charytatywną, tj. chórki szkolne, szkolne koło Caritas, Zespół Tańca Estradowego Ekrol - oddział w Dąbrówkach, koła przedmiotowe, Szkolne Koło Sportowe, zajęcia badmintonu, mediacje rówieśnicze,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne i rewalidacyjne;
- innowacje pedagogiczne: „Gaduła” w ramach zajęć logopedycznych, „Lekturki spod chmurki” (kl. 1a, 1b, 3), „Pozytywnie zakodowani” (w ramach realizacji programu „Uczymy dzieci programować” (kl. 1b), Kodowanie na dywanie (kl. 1b, 3), „ Bajki – pomagajki, czyli magiczna bajkoterapia” (grupy przedszkolne i kl. 1-3 SP), „Kreatywne prace plastyczne” ( kl. 3 SP), „Lektura nie musi być nudna” (kl. 4b, 5b, 7b), „Practise makes perfect” - nauczanie języka angielskie z wykorzystaniem Insta.Ling” (kl. 5A), Matematyczna Liga Zadaniowa, czyli konkurs o tytuł Mistrza Matematyki (kl. 4a, 4b), Gminny konkurs matematyczny dla uczniów klas 7, innowacja programowa z gimnastyki korekcyjnej (kl. 1a, 1b),
- Program Edukacyjno-Terapeutyczny “Ortografitti” wspomagający uczniów z dysleksją rozwojową, szczególnie w zakresie utrwalania zasad pisowni oraz doskonalenia kompetencji ortograficznych, program „Być jak Ignacy „Nauka pełna energii” popularyzujący naukę (kl. 3).
- Programy Profilaktyczne: „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (kl. 1a i 1b), „Akademia Małych Zdobywców” program SZS dodatkowych zajęć sportowych, programy realizowane we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łańcucie: „Nie pal przy mnie proszę” (kl. 1 – 3), „ Bieg po zdrowie” (kl. 4a, 4b), „Znajdź właściwe rozwiązanie” (kl. 5 – 8), program „Trzymaj Formę” (kl. 5 – 8),
- Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy” (kl.2a i 2b); Projekty: „ Sztuka emocji” i „ Każdy inny – wszyscy równi”.
- Projekt Edukacyjny „Lepsza Szkoła”.

## ROZDZIAŁ I

### Misja i wizja szkoły

#### **Misja**

Stawiamy sobie następujące zadania:

- Uczymy dzieci jak się uczyć, w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Rozwijamy zainteresowania uczniów, wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez różnorodne formy nauczania i spędzania czasu wolnego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.
- Wychowujemy w oparciu o uniwersalne wartości etyczne i moralne, w tym wartości narodowe i tradycje regionalne.
- Promujemy zdrowy styl życia poprzez organizowanie wycieczek turystycznych, lekcji w terenie, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
- Podejmujemy działania na rzecz ochrony środowiska.
- Tworzymy szkołę bezpieczną, przyjazną, wolną od agresji, przemocy, wulgaryzmów oraz uzależnień.
- Wspomagamy ucznia w zrozumieniu sensu życia rodzinnego.
- Diagnozujemy potrzeby rozwojowe dziecka oraz stwarzamy warunki do ich wyeliminowania.
- Uczymy dzieci tolerancji, wrażliwości, otwartości, asertywności, poczucia patriotyzmu, poszanowania historii, tradycji i kultury.

#### **Wizja**

**Szkoła naszych marzeń to:**

1. Szkoła bezpieczna i przyjazna uczniowi, wolna od agresji i przemocy.
2. Szkoła w pełni demokratyczna i samorządna, w której każdy uczeń jest współtwórcą i gospodarzem.
3. Szkoła przygotowująca uczniów do startu w dorosłe życie.
4. Szkoła, w której panuje serdeczna atmosfera, wszyscy otoczeni są życzliwością i wzajemnym szacunkiem.
5. Szkoła, w której uczniowie wierzą we własne możliwości, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania.
6. Szkoła, która integruje środowisko szkolne i lokalne w celu rozbudzenia aktywności na rzecz jej rozwoju.
7. Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione dobre warunki pracy i nauki.

8. Szkoła, w której nauczyciele są nastawieni na jakość kształcenia, są kreatywni i otwarci na zmiany, pozytywnie motywują uczniów do pracy, zachęcają do poszukiwań, samodoskonalenia i samokształcenia.
9. Szkoła, w której nauczyciele mają zabezpieczone warunki do podnoszenia kwalifikacji, potrafią pracować w zespołach i wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
10. Szkoła dobrze zorganizowana, sprawnie funkcjonująca zarówno dla uczniów i rodziców, jak i pracowników.
11. Szkoła, w której „Wszyscy uczą się razem i od siebie wzajemnie”.

## **Sylwetka absolwenta**

### **Model absolwenta.**

Pełnowartościowy człowiek, który:

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- posiada własne zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów, orientacji religijnych czy politycznych,
- szanuje swój kraj i jego tradycje,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- włącza się w działania na rzecz innych ludzi, zwierząt i otaczającego środowiska,
- prowadzi zdrowy styl życia wolny od nałogów,
- potrafi aktywnie spędzać wolny czas,
- jest asertywny, obowiązkowy i odpowiedzialny,
- umie żyć we współczesnym świecie.

## ROZDZIAŁ II

### Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

#### 1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### 2. Cele wychowania i profilaktyki

##### Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

##### Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie

- do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
  4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
  5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Szkoła Podstawowa im. Obrońców Westerplatte w Dąbrówkach liczy 13 oddziałów (klas I-VIII).

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów klas 4-8, rodziców i nauczycieli (czerwiec 2023)
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

### **4. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy.**

#### **a) Wnioski z ankiet dla nauczycieli**

- 100% ankietowanych nauczycieli oceniając całokształt realizowanych przez szkołę działań wychowawczo – profilaktycznych uważa, że były one adekwatne do potrzeb, przyniosły widoczny efekt wychowawczy, a zaproponowane formy pracy były atrakcyjne dla uczniów.
- Zdecydowana większość badanych (82,4%) uważa, że rodzice uczniów w zadowalającym stopniu angażowali się w realizację zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego.

- Z oceny, przez badanych nauczycieli, częstotliwości podejmowanych przez uczniów niewłaściwych zachowań na pierwsze miejsce wysuwa się spostrzeżenie, iż uczniowie często zachowują się niekulturalnie względem siebie, lub nauczycieli – uważa tak prawie połowa ankietowanych (47%), a wg jednego ankietowanego – bardzo często. Trzech ankietowanych (ok. 18%) twierdzi, że uczniowie często podejmują się zachowań agresywnych, używają wulgaryzmów, a nawet bardzo często - opinia dwóch ankietowanych. Do innych często obserwowanych zachowań należy obrażanie koleżanek/ kolegów/ osób starszych na portalu społecznościowy. Jeden ankietowany uważa, że bardzo często (ponad 5 razy) uczniowie dopuścili się niszczenia mienia.  
Pozostałe wymienione zachowania: wagarowanie, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, dokonywanie kradzieży, wymuszeń nie były w bieżącym roku szkolnym w ogóle przez ankietowanych obserwowane, lub rzadko (1 – 3 razy).
- Nauczyciele/wychowawcy w swojej pracy wychowawczej korzystali z pomocy różnych dostępnych instytucji i osób wspomagających działania szkoły, przy czym dyrekcję szkoły, innych nauczycieli i Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną obdarzają największym zaufaniem. Prawie połowa ankietowanych korzysta z usług Policji.
- Zdecydowana większość ankietowanych jest zadowolona ze współpracy między sobą w zakresie oddziaływań wychowawczych i ocenia ją bardzo wysoko, nieco niżej nauczyciele oceniają jakość kontaktów i współpracę z rodzicami – połowa ankietowanych twierdzi, że jest dobra i tylko 29,4% badanych zauważa bardzo duże zaangażowanie rodziców.

#### **b) Wnioski z ankiet dla rodziców**

- Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że szkoła do której uczęszcza ich dziecko jest bezpieczna (93,5%), a działania podejmowane w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa są wystarczające (87,1% ankietowanych). Z wywiązywania się z obowiązku opieki nad dziećmi, większość rodziców (ok. 68%) oceniło szkołę na 4 i 5 w skali pięciostopniowej, ok. 23% postawiło jej 3 i tylko trzech ankietowanych uważa, że ta opieka jest niewystarczająca.
- Zdecydowana większość rodziców (87,1% - 27 ankietowanych)) uważa, że w szkole zapobiega się ewentualnym zagrożeniom w zakresie: spożywania substancji psychoaktywnych, palenia papierosów i spożywania alkoholu, w zakresie kradzieży i wyłudzeń oraz niszczenia mienia. Z kolei 26 ankietowanych uważa, że zapobiega się również ewentualnym zagrożeniom w zakresie cyberprzemocy.
- Nieco mniej, bo około  $\frac{3}{4}$  ankietowanych rodziców (77, 4%) uważa, że w szkole zapobiega się ewentualnym zagrożeniom w zakresie przemocy i zachowań agresywnych.
- Rodzice, spośród podanych w kwestionariuszu ankiety niepokojących sytuacji występujących wśród uczniów, najczęściej wskazywali: wyśmiewanie, wulgaryzmy, agresję, brak tolerancji.
- W szkole, w ramach programu wychowawczo – profilaktycznego kształtowane są nawyki kulturalnego zachowania i realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej (83, 9% ankietowanych).

- Większość dzieci ankietowanych rodziców chętnie chodzi do szkoły (powyżej 70%). Uczniowie z reguły na bieżąco informują o wystąpieniu sytuacji dokuczania, zaczepiania przez rówieśników, a rodzice starają się zgłaszać nauczycielom lub wychowawcom zaistniałe sytuacje problemowe swojego dziecka w szkole.
- Nieco powyżej 30% dzieci ankietowanych rodziców padło ofiarą zniszczenia prywatnych rzeczy.
- Rodzice w zdecydowanej większości darzą zaufaniem wychowawców, liczą na ich pomoc w sytuacji problemów dziecka. Opinia jednego ankietowanego – zdecydowanie negatywna.
- Rodzice oczekują od szkoły:
  - bogatszej oferty zajęć pozaszkolnych,
  - bardziej nowoczesnego podejścia do potrzeb rozwojowych dzieci, na miarę dzisiejszych czasów, prowadzenia wielu rozmów indywidualnych z dziećmi, skracających dystans i dających przestrzeń do zaufania.
  - uświadamiania uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, organizowanie w tym celu pogadanek, warsztatów prowadzonych przez specjalistów, psychologów, terapeutów, instytucji publicznych,
  - więcej działań integrujących klasę oraz relacje między klasami,
  - prowadzenie większej ilości zajęć praktycznych, zachęcających uczniów do zdrowego stylu życia, np. zajęcia z robienia zdrowych posiłków, przekąsek, jak również dawanie owoców,
  - organizowanie warsztatów, pikników, wyjazdów na basen, wycieczek rowerowych,
  - organizowania zajęć edukacyjnych z osobami będącymi lub mogącymi być autorytetami ze środowiska lokalnego, sportowcami, lekarzami, naukowcami lub innymi ciekawymi ludźmi mającymi doświadczenie i dobry przekaz dla dzieci.
  - podejmowanie bardziej zdecydowanych kroków w przypadku uczniów dopuszczających się niewłaściwego zachowania (bicia kolegów, przeklinania do kolegów, palenia na terenie szkoły),
  - zakazanie uczniom korzystania w szkole z telefonów.

### **c) Wnioski z ankiet dla uczniów**

- Prawie wszyscy ankietowani (22 na 24 uczniów) stwierdzili, że nigdy nie mieli kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, narkotykami i dopalaczami.
- Wszyscy badani uczniowie naszej szkoły są świadomi negatywnych skutków wynikających z zażywania środków odurzających.
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że w ich otoczeniu substancje psychoaktywne i zagrożenia z ich strony płynące nie występują, nieliczni ankietowani oceniają skalę występowania tych substancji w przedziale 1 – 3 w skali pięciostopniowej.

- Ok. 80% badanych uczniów nie zna w swoim otoczeniu osób, które zażywają lub zażywały substancje odurzające i twierdzą, że dostęp do tych środków w szkole jest trudny, chociaż ¼ badanych uważa, że szkoła powinna uważniej się przyjrzeć problemowi zażywania substancji odurzających wśród uczniów.
- Ok. 90% uczniów nie dostrzega w swoim środowisku sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowemu życiu, przy czym wypowiedź jednego szóstoklasisty niepokoi i niezwłocznie każe rozeznaczyć sytuację i ją wyeliminować. Wypowiedź ta brzmi „koledzy mnie biją”.
- Uczniowie najchętniej rozmawiają o swoich problemach z rodzicami, w drugiej kolejności z wychowawcami.
- Według większości ankietowanych w szkole podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom, np. agresji wśród uczniów, przy czym najczęściej występującymi problemami w klasach są: brak motywacji do nauki (66,7%), brak dyscypliny na lekcjach (54,2%), tworzenie się małych grupek nad pozostałymi uczniami (41,7%), nieprzyjazne relacje między rówieśnikami (37,5%). Według jednego z ankietowanych zjawisko tworzenia się w klasach małych grupek jest czymś zupełnie normalnym i nie powinno niepokoić. Do najczęstszych negatywnych zachowań wśród uczniów należą: stosowanie wulgaryzmów, wyśmiewanie i brak tolerancji. W ok. 33,3% występuje agresja i dręczenie.
- Zdecydowana większość ankietowanych (83%) nie była ofiarą cyberprzemocy, ani tym bardziej nie stosowała cyberprzemocy wobec innych. Uczniowie wiedzą, w jaki sposób można bronić się przed cyberprzemocą.
- 67% uczniów uważa, że szkoła jest bezpieczna, ale taki sam procent uczniów przyznaje, że do szkoły przychodzi niechętnie.
- Duży odsetek uczniów (46%) na terenie szkoły padło ofiarą zniszczenia prywatnych rzeczy.
- Według 66,7% badanych w szkole w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego kształtowane są nawyki kulturalnego zachowania się i zapobiega się zagrożeniom w zakresie cyberprzemocy. Powyżej tego wyniku procentowego klasyfikuje się zapobieganie z zagrożeniami w zakresie spożywania substancji psychoaktywnych, w zakresie niszczenia mienia, a nieco powyżej 50 % respondentów uważa, że w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie palenia papierosów, w zakresie przemocy i zachowań agresywnych, zaś ponad 60% badanych uważa, że zapobiega się zagrożeniom w zakresie kradzieży i wyłudzeń. Taki sam procent uczniów przyznaje, że w szkole podejmowane są wystarczające działania w zakresie zapewniania uczniom bezpieczeństwa. Zdecydowana większość potwierdza, że w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej (promowanie zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia).
- Uczniowie przyznają, że najczęściej spędzają swój wolny czas grając w gry na komputerze (66,7%), wychodząc spotkać się ze znajomymi (66,7%), ale też spędzają czas sami (58,3%), bądź z rodzicami (50%). Nieco mniej ankietowanych czyta książki, lub uprawia sport. Chociaż sport to pasja 50% ankietowanych. Następne na liście ulubionych czynności i zainteresowań: są podróże i zwierzęta.
- Ankietowani uczniowie mają dobre relacje z rodzicami, chociaż relacje z mamą oceniają znacznie wyżej, niż z tatą. Martwią pojedyncze głosy, oceniające relacje z rodzicami na 1 lub 2 w skali pięciostopniowej. 70,8% uważa, że reguły, które ustalili rodzice są dla nich ważne.
- Połowa ankietowanych uważa, że w szkole może rozwijać swoje zainteresowania.



- 41,7% uczniów ocenia wywiązywanie się szkoły z obowiązku opieki na 4, jeden ankietowany na 5, pozostałe głosy rozkładają się po równo (po 20,8%) na 2 i 3 i tylko 3 uczniów uważa, że te działania są niewystarczające.

### **5. Rekomendacje do pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Poszerzyć w miarę możliwości ofertę zajęć pozalekcyjnych, na zebraniach z rodzicami przypominać o ofercie dodatkowych zajęć.
2. Przeprowadzić lekcje wychowawcze dotyczące tego, co zagraża poczuciu bezpieczeństwa uczniów.
3. Zadbać o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej: pogłębić integrację, zwrócić uwagę na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wesprzeć tych uczniów.
4. Prowadzić zajęcia międzyklasowe, podczas których uczniowie mogą wspólnie wykonywać zadania lub uczestniczyć w imprezach szkolnych, zawodach sportowych, itp. – niech jak najwięcej dzieje się na poziomie szkoły, bo to sprzyja integracji i pozytywnie wpływa na klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa u uczniów.
5. Uczyc odpowiedzialności za to, co dzieje się w szkole, dbania o wspólne dobro, przestrzegania norm oraz reagowania na wszelkie przejawy ich naruszania.
6. Konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania wśród uczniów, stosowanie przez nich wulgaryzmów, dręczenie młodszych kolegów, wszelkie przejawy agresji.
7. Konsekwentnie przestrzegać procedur korzystania w szkole z telefonów komórkowych i innych urządzeń.
8. Propagować zdrowy i wolny od nałogów styl życia. W dalszym ciągu dostarczać uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych, uświadamiać uczniom zagrożenia związane z uzależnieniami, prowadzić zajęcia rekreacyjno- sportowe.

9. Zapobiegać cyberprzemocy poprzez informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci. Zorganizować warsztaty traktujące o powyższych zagrożeniach.
10. Zorganizować spotkanie z przedstawicielami policji na temat skutków i konsekwencji przemocy fizycznej, emocjonalnej oraz agresji w świecie wirtualnym.
11. Wzmacniać więzi rodziców ze szkołą, angażować ich w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania, dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel – rodzic.

#### **4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **5. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## **6. Pedagog specjalny:**

1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## **7. Rodzice:**

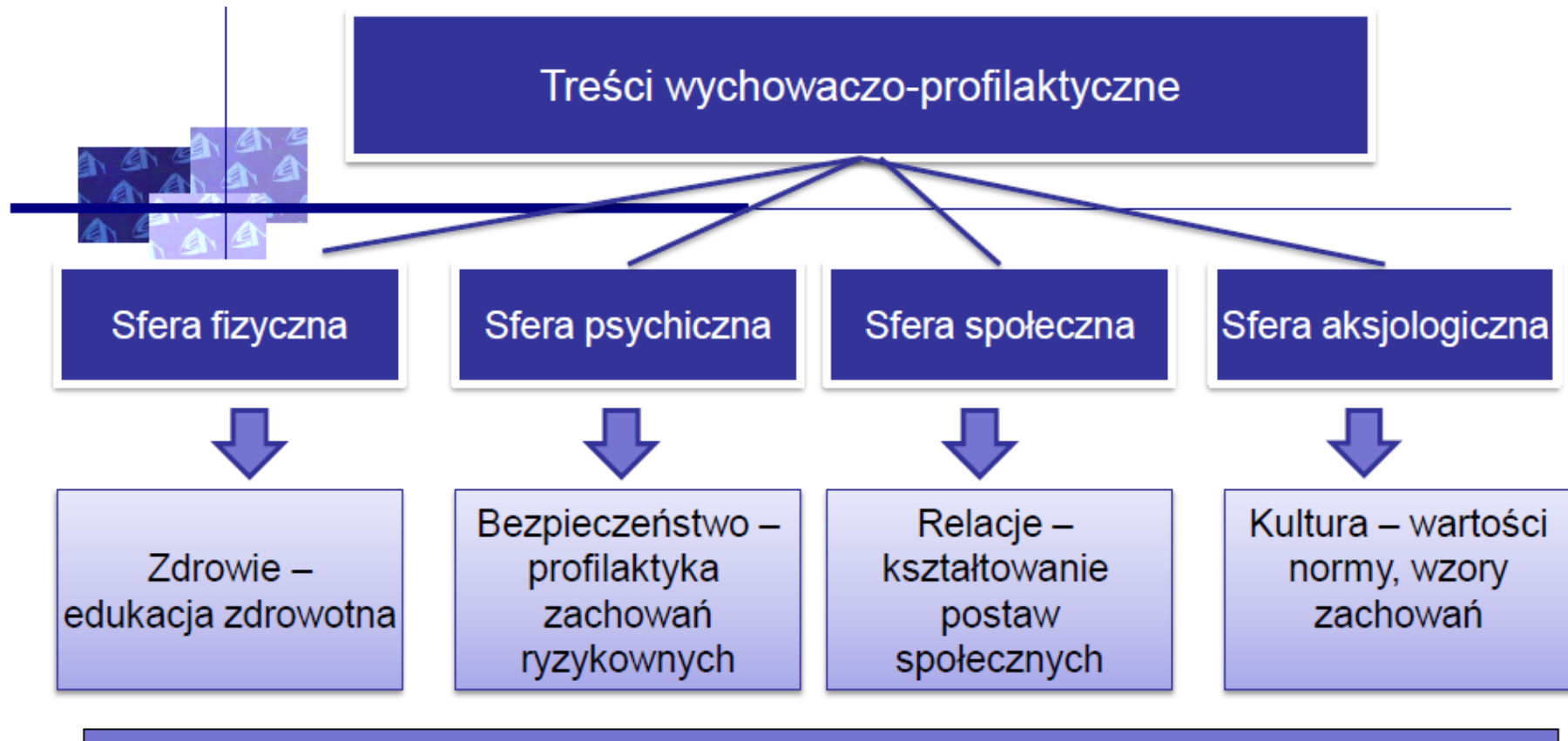
- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## ROZDZIAŁ III

### Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne



## Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny
<b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<b>Działania promujące zdrowie.</b> Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Dzień Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych . Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. zapobiegania grypie i innym chorobom oraz postępowanie w przypadku wystąpienia objawów danych chorób.. Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z higienistką szkolną.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny higienistka szkolna, zaproszeni goście.
	<b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagodzy, rodzice, higienistka, specjaliści.
	<b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Pomoc w odrabianiu lekcji. <b>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</b>	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy, rodzice, specjaliści.
	<b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b> Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Warsztaty poświęcone nawykom zdrowego odżywiania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.



	<p><b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b> Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Zajęcia SKS i zajęcia badmintonu. Dzień Sportu. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</b> Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p><b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA</p>	<p><b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy.</p>
	<p><b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog.</p>
	<p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b> Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie imprez i uroczystości klasowych (np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Babci, Dzień Matki). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.</p>
	<p><b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez klasowych, zabaw, wycieczek. Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej podczas spotkań z rodzicami.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagodzy, rodzice.</p>

	<p><b>Walczymy o tytuł „Super klasy”.</b> Całoroczna rywalizacja pomiędzy wszystkimi klasami w szkole. Udział w konkursach odbywających się w ramach „Super klasy”. Udział w akcjach zbierania nakrętek i baterii.</p>	<p>Wychowawcy, koordynatorzy konkursu.</p>
	<p><b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Rozmowy pedagoga szkolnego z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze i rodzicami tych uczniów.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagodzy, rodzice, przedstawiciel policji.</p>
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w dzienniku elektronicznym zachowań agresywnych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagodzy, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wybory do samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbalność o gazetki szkolne, dekorowanie klas.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p><b>Współpraca z rodzicami.</b> Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, konsultacje, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele</p>

	<p>i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, pedagog specjalny Rada Rodziców.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p><b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Realizacja programów edukacyjnych poświęconych poszanowaniu kultury i tradycji.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.</p>
	<p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b> Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Spotkania czytelnicze. Tworzenie gazetek okolicznościowych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.</p>
	<p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</b> oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>

	<p><b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do Gminnej Biblioteki Publicznej w Czarnej, Filia w Dąbrówkach. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.</p>
	<p><b>Pielęgnowanie pamięci dotyczącej historii szkoły oraz sylwetek jej patronów i innych sławnych ludzi.</b> Przybliżenie uczniom sylwetek patronów szkoły. Zapoznanie ich z Kroniką Szkoły. Zapoznanie z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły).</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</b> Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA</p>	<p><b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</b> Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.</b> Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, pedagog.</p>

	<p><b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Sugerowanie rodzicom potrzeby przebadania dziecka w PPP . Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne).</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.</b> Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Realizacja tematu: "Bezpieczna droga do szkoły". Udział w programach edukacyjnych. Pokazywanie dzieciom, jak unikać zagrożeń w życiu codziennym – na drodze, w szkole, w Internecie i w relacjach z rówieśnikami. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, rodzice, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Bezpieczeństwo poza szkołą.</b> Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, rodzice, pracownicy policji,</p>
	<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</b> Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Pedagog szkolny, specjalny, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.</p>
	<p><b>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.</b> Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego Objęcie dzieci</p>	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny,</p>

	<p>opieką świetlicy. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>
	<p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b> Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów i zajęć logopedycznych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b> Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<p>Nauczyciel informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagogzy, higienistka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>
	<p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz technologii informacyjnych, w tym w nauce zdalnej. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programów „Laboratoria przyszłości” i „Aktywna tablica”.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.</p>

	<p><b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagodzy</p>
	<p><b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).</b> Udział w programie profilaktyki antynikotynowej adresowanej do uczniów klas 1 – 3 Szkoły Podstawowej „Nie pal przy mnie, proszę”.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, rodzice.</p>
	<p><b>Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.</b> Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, specjalny higienistka szkolna, nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.</p>

## Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni
<b>Zdrowie</b> - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	<p><b>Działania promujące zdrowie.</b> Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Dnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z higienistką szkolną. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy uczniów w przypadku złego samopoczucia.</p>	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, rodzice, higienistka szkolna, zaproszeni goście.
	<p><b>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała..</p>	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, specjaliści.



	<p>Uświadamianie uczniów czym jest depresja i jak należy sobie z nią radzić. Godziny wychowawcze tematyka: Co to jest depresja? Gdzie szukać pomocy? Udział w kampanii społecznej dotyczącej depresji. Przygotowanie informacji na temat zjawiska obniżonego nastroju oraz depresji u dzieci na stronie internetowej szkoły. Podjęcie działań aktywizujących uczniów związanych z Ogólnopolskim Dniem Walki z Depresją.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, higienistka szkolna, pedagodzy</p>
	<p><b>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</b> Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów. Pomoc w odrabianiu lekcji. <b>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</b></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści, rodzice.</p>
	<p><b>Zasady prawidłowego odżywiania się.</b> Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", „Owoce i warzywa w szkole”(kl. 4 i 5). Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Przestrzeganie przed występującymi w sieci niebezpiecznymi treściami pro-ana.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</b> Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Praca nad wzmocnieniem odporności uczniów poprzez podnoszenie kompetencji emocjonalno-społecznych: radzenie sobie z emocjami oraz ze stresem, szukanie pomocy w sytuacjach problemowych. Podjęcie działań aktywizujących uczniów związanych ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>

	<b>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</b> Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.
	<b>Przygotowanie do właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków.</b> Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia i kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele wf, edb, higienistka szkolna
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.
	<b>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</b> Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, likwidowanie uprzedzeń na temat osób z niepełnosprawnościami, przygotowanie do współuczestnictwa z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Podjęcie działań aktywizujących społeczność szkolną, związanych z Międzynarodowym Dniem Tolerancji, Międzynarodowym Dniem Osób z Niepełnosprawnościami, Dniem Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.

	<p><b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</b> Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Przygotowanie gazetek informacyjnych dotyczących empatii.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>
	<p><b>Realizacja treści i zagadnień poruszających istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.</b> Zwrócenie szczególnej uwagi m.in. na zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne uczniów oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.</p>	<p>Wychowawcy, zaproszeni specjaliści, wolontariusze.</p>
	<p><b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b> Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie imprez i uroczystości klasowych (np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Babci, Dzień Matki). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Podjęcie działań aktywizujących społeczność szkolną, związanych z Międzynarodowym Dniem Przeciwdziałania Przemocy Wobec Dzieci. Przygotowanie gazetek informacyjnych dotyczących przeciwdziałaniu przemocy i nękanii w szkole w tym cybernękaniu. Szerokie działania dotyczące informowania uczniów o telefonach zaufania dla dzieci i młodzieży. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>
	<p><b>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.</b> Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Przygotowanie gazetek informacyjnych dotyczących rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez klasowych i wycieczek. Organizowanie zbiorowych wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, galerii, itp. Rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego poprzez uczestnictwo w chórze szkolnym,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>

	zespołach muzycznych, tanecznych. Organizowanie dla uczniów zajęć o tematyce poświęconej zasadom savoir –vivre.	
	<b>Walczyliśmy o tytuł „Super klasy”.</b> Całoroczna rywalizacja pomiędzy wszystkimi klasami w szkole. Udział w konkursach odbywających się w ramach „Super klasy”. Udział w akcjach zbierania nakrętek i baterii.	Wychowawcy, koordynatorzy konkursu.
	<b>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.</b> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Rozmowy pedagoga z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze i ich rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, przedstawiciel policji.
	<b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów w dzienniku elektronicznym traktujących o podejmowaniu przez uczniów zachowań agresywnych. Przypominanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.
	<b>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole</b>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, dyrektor szkoły

	<p>Uczniowie, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny w oczywisty sposób doświadczają zaburzenia potrzeby bezpieczeństwa. Zagwarantowaniu regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim., poprzez zbiórkę materialną, kierowanie do odpowiednich służb, bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów , ale także działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy</p>	
	<p><b>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>
	<p><b>Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.</b> Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,</li> <li>- Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),</li> <li>- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,</li> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,</li> <li>- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,</li> <li>- Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,</li> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.</li> </ul>	
	<p><b>Współpraca z rodzicami.</b> Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, konsultacje, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez klasowych. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej ,indywidualne rozmowy z rodzicami zachęcające do większego zainteresowania się problemami dzieci,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p><b>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</b> <b>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych</b></li> <li>- <b>Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem</b></li> <li>- <b>Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.</b></li> </ul> <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Lekcje muzealne, wycieczki edukacyjne. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Udział w akcji edukacyjnej „Lekcja o Funduszach Europejskich VIII”. Przybliżenie wiedzy o rozwoju lokalnym i wpływie mieszkańców na rozwój swoich miejscowości. Wzbudzenie świadomości dziedzictwa cywilizacyjnego miejsca, regionu, ojczyzny, Europy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>
	<p><b>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</b> Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>

	kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	
	<p><b>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</b> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Podjęcie działań aktywizujących uczniów związanych ze Światowym Dniem Zespołu Downa, Światowym Dniem Świadomości Autyzmu, Międzynarodowym Dzień Niesłyszących, Międzynarodowy Dzień Niewidomych (pogadanki pedagogizujące, warsztaty, angażowanie samorządu uczniowskiego, współpraca ze środowiskiem lokalnym). Inicjowanie na godzinach wychowawczych rozmów o bieżących wydarzeniach na świecie oraz wartościach takich jak solidarność, godność ludzka, czy sprawiedliwość.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.
	<p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b> Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Obchody 250 rocznicy utworzenia KEN, upowszechnienie wiedzy o Rodzinie Ulmów z Markowej, promowanie wartości chrześcijańskich, którym wierni byli bohaterowie, kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka.</p>	Nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagodzy.
	<p><b>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw</b> oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.
	<p><b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do biblioteki filialnej w Dąbrówkach. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Organizowanie popołudniowych spotkań</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.

	z książką dzieci przebywających w świetlicy szkolnej. Realizacja zadań Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.	
	<b>Pielęgnowanie pamięci dotyczącej historii szkoły oraz sylwetek jej patronów i innych sławnych ludzi.</b> Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetek patronów szkoły). Zapoznanie uczniów z Kroniką Szkoły. Odwiedzanie grobów Westerplatteczków, spoczywających na cmentarzach w Jarosławiu, złożenie kwiatów, zapalenie zniczy. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.
	<b>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</b> Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i wrażliwości na prawdę i dobro.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<b>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.</b> Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści, pracownicy policji.
SFERA PSYCHICZNA	<b>Godziny wychowawcze na temat uzależnień od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe.</b> Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych. Kształtowanie wśród uczniów asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji i brania odpowiedzialności za ich skutki. Edukowanie nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.	Specjaliści, wychowawcy, pedagodzy.
	<b>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</b> Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy.



	<p>i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.</p>	
	<p><b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Sugerowanie rodzicom potrzeby przebadania dziecka w PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i zajęcia wspomagające). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>
	<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.</b> Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Pedagodzy, dyrektor szkoły.</p>
	<p><b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez klasowych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, dyrekcja, inspektor bhp.</p>
	<p><b>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.</b> Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p><b>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.</b> Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści, koordynator ds.</p>

	<p>z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p> <p>Realizacja zdań zawartych w „Polityce bezpieczeństwa cybernetycznego”.</p> <p>Wdrożenie procedur dotyczących wykorzystywania TIK w nauce zdalnej, bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach na odległość.</p> <p>Działania informacyjne skierowane do uczniów oraz rodziców nt. zagrożeń związanych z wykorzystywaniem Internetu w nauce na odległość</p> <p>Umożliwienie rodzicom zgłaszania sytuacji stanowiących zagrożenie związane z użytkowaniem Internetu podczas nauki zdalnej.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów i ich rodziców zjawiska cyberprzemocy, hejtowania, groomingu, seksting i patostreamingu (zjawisko szczególnie niebezpieczne dla młodych użytkowników sieci. Patotreści to treści prezentowane w postaci transmisji internetowej (stream), fragmentów transmisji (shoty), filmów, zdjęć i innych form przekazu, w których nadawca prezentuje zachowania sprzeczne z normami społecznymi, niosące demoralizujący przekaz, obejmujący zachowania takie jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna , uświadomienie konieczności przestrzegania prawa autorskiego, udostępnienie rodzicom spisu programów, z których mogą korzystać w celu ochrony domowych komputerów a także filtrowania zawartości stron WWW przeglądanych przez uczniów Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>bezpieczeństwa cybernetycznego higienistka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>
	<p><b>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.</b> Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej ( w tym nauka na odległość). Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programów „Laboratoria przyszłości” i „Aktywna tablica”. Udział nauczycieli i uczniów w warsztatach prowadzonych przez ekspertów z Mobilnych Laboratoriów Przyszłości.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści.</p>

	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, specjaliści, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Udzielanie pierwszej pomocy.</b> Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy.</p>
	<p><b>Znajomość prawa.</b> Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Udział klas 6-8 w „Lekcje z Temidą”.</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, pracownicy policji.</p>
	<p><b>Realizowanie programu z zakresu profilaktyki antynikotynowej „Bieg po zdrowie” w klasach 4, „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasach 5-7</b> - programy realizowane we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łąncucie.</p>	<p>Koordynator, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>
	<p>Realizacja edukacji ekologicznej. Prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat zbiórki i przetwarzania surowców wtórnych. Udział w konkursach i działaniach ekologicznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy</p>

## ROZDZIAŁ IV

### Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

#### **Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Obrońców Westerplatte w Dąbrówkach został uchwalony 28 września 2023 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

**Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.**

**Program będzie realizowany również podczas nauki zdalnej po modyfikacjach wynikających ze specyfiki nauczania na odległość.**

**Dyrektor, w porozumieniu z radą rodziców i radą pedagogiczną, ustali potrzebę zmiany programu wychowawczo-profilaktyczny bądź jego modyfikację.**

**Program wchodzi w życie z dniem 29.09.2023 r.**

**Program został podpisany przez:**

**Dyrektora szkoły:**

**Radę Rodziców:**

**Samorząd Uczniowski:**