

**PROGRAM  
LOGOPEDYCZNY  
„GADUŁA”**

*Publiczne Przedszkole w Dąbrówkach*  
**2016-2019**

Opracowanie:  
nauczyciel / logopeda  
**Magdalena Dudek**

# **Cele pracy logopedycznej**

## **Cele główne programu:**

1. Stymulowanie prawidłowego rozwoju językowego dzieci.
2. Wykrywanie i usuwanie wad wymowy.
3. Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń.
4. Doskonalenie mowy już ukształtowanej.
5. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.

## **Cele szczegółowe programu:**

1. Dzieci są zainteresowane słowem mówionym, śpiewanym i czytanim.
2. Dzieci są zaintrygowane sposobem wymawiania wszystkich głosek.
3. Dzieci są zmotywowane do pracy nad językiem.
4. Dzieci są zmotywowane do wzbogacania słownictwa czynnego i biernego.
5. Dzieci pracują nad dużą i małą motoryką oraz koordynacją pracy analizatorów: słuchowego, wzrokowego, czuciowego.
6. Dzieci pracują nad sprawnością artykulacyjną, słuchową, wzrokową.

## **Realizowane obszary:**

1. Ćwiczenia oddechowe,
2. Ćwiczenia słuchu fonematycznego.
3. Ćwiczenia fonacyjne.
4. Ćwiczenia artykulacyjne.
5. Słuchanie czytanych utworów literatury dziecięcej z podkreśleniem elementów dźwiękonaśladowczych, rytmizowanych.
6. Działania werbalne budowane na bazie działania twórczego: manipulacyjnego, konstrukcyjnego, plastycznego, tematycznego.
7. Nauka wierszowanych wyliczanek i rymowanek.
8. Recytowanie wierszy (udział w konkursie recytatorskim „Z poezją za pan brat”).
9. Uważne słuchanie wypowiedzi innych.
10. Porządkowanie, klasyfikowanie, liczenie.
11. Ćwiczenia autokontroli słuchowej.
12. Ćwiczenia logorytmiczne.
13. Ćwiczenia relaksacyjne.

## **Ogólny plan pracy logopedycznej:**

1. Prace organizacyjne: przygotowanie sali przedszkolnej do podjęcia terapii logopedycznej, zebranie pomocy dydaktycznych.
2. Ćwiczenia logopedyczne:
  - oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużycia powietrza umiejętności synchronizowania pauz oddechowych treścią wypowiedzi.

- głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów.
- słuchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych, rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze źle wypowiedzianych.
- artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywołanie głosek w izolacji, utrwalenie ich poprawnej realizacji w logotomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.
- leksykalne: rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortofonicznie.

3) Stała współpraca z rodzicami – udzielanie wskazówek i informacji do pracy z dzieckiem w domu.

## Treści programu:

<b><u>OBSZAR:</u></b>	<b><u>TREŚCI:</u></b>
<b><u>ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI ARTYKULATORÓW</u></b>	<p>Ćwiczenia narządów artykulacyjnych.</p> <p>Pionizacja języka.</p> <p>Ćwiczenie prawidłowej kinetyki i kinestetyki aparatu artykulacyjnego.</p> <p>Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających siłę mięśniową języka.</p> <p>Wykonywanie ćwiczeń mięśnia okrężnego ust.</p> <p>Wykonywanie ćwiczeń mimicznych.</p> <p>Dostarczanie prawidłowego wzorca ruchowego głosek i wyrazów.</p>
<b>BUDOWANIE KOMPETENCJI JĘZYKOWYCH</b>	<p>Kształcenie kompetencji fonetycznej języka, które obejmuje przede wszystkim ćwiczenia w różnicowaniu i rozpoznawaniu dźwięków mowy.</p> <p>Zapewnienie warunków nabycia przez dziecko kompetencji komunikacyjnych.</p> <p>Rozwijanie pamięci werbalnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem.</p> <p>Budowanie i rozwijanie kontekstów znaczeniowych dla pojęć.</p> <p>Rozwijanie świadomości artykulacyjnej i autokontroli.</p>
<b>ĆWICZENIA WSPOMAGAJĄCE ROZWÓJ MOWY, PROWADZENIE TRENINGU SŁUCHOWEGO (PERCEPCJI SŁUCHOWEJ)</b>	<p>Rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków z otoczenia.</p> <p>Rozróżnianie cech dźwięków.</p> <p>Rozróżnianie brzmienia i poprawne realizowanie poszczególnych głosek.</p> <p>Wykorzystanie onomatopei i dźwięków mowy.</p>

	<p>Rozwijanie zdolności rozumienia poleceń słownych. Wydłużanie koncentracji uwagi, spostrzegania i kojarzenia wzorców słuchowych, wzrokowych i kinestetycznych.</p> <p>Odtwarzanie prostych sekwencji rytmów.</p> <p>Rozróżnianie melodii.</p> <p>Ćwiczenia rozróżniające brzmienie instrumentów muzycznych.</p>
<p><b>ĆWICZENIA POSZERZAJĄCE SŁOWNIK</b></p>	<p>Kształcenie umiejętności dialogowania.</p> <p>Nauka wierszy i piosenek.</p>
<p><b>ĆWICZENIA FUNKCJI POZNAWCZYCH NIEZBĘDNYCH DO PRAWIDŁOWEGO BUDOWANIA SYSTEMU JĘZYKOWEGO</b></p>	<p>Rozwijanie myślenia logicznego i symbolicznego, rozumienia związków przyczynowo-skutkowych w oparciu o układanie historyjek obrazkowych.</p>
<p><b>WYWOŁYWANIE GŁOSEK I KORYGOWANIE WAD WYMOWY</b></p>	<p>Ćwiczenia na materiale słownym, muzycznym oraz obrazkowym.</p> <p>Ćwiczenia realizujące prawidłową artykulację głosek.</p>
<p><b>ĆWICZENIA ODDECHOWE</b></p>	<p>Wyrabianie oddechu dla mowy („Zabawy oddechowe na wesoło”, zabawy z piórkami, dmuchawką, słomką, bańkami, watą, piłeczkami itp).</p> <p>Ćwiczenia kształtujące prawidłowe torowanie oddychania.</p> <p>Wydłużanie fazy wydechowej.</p> <p>Ćwiczenia kształtujące umiejętność dostosowania długości wydechu do aktu mownego.</p>
<p><b>LOGORYTMIKA</b></p>	<p>Gry i zabawy muzyczno- ruchowe w ćwiczeniach usprawniających mowę dziecka.</p> <p>Ćwiczenia w rytmizowaniu dźwięków mowy.</p> <p>Sylabizowanie, rytmizowanie, nazywanie, wyklaskiwanie dźwięków mowy.</p> <p>Nauka wierszyków logopedycznych z trudnościami artykulacyjnymi.</p> <p>Zabawy manipulacyjne w ćwiczeniach logopedycznych.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych przez zastosowanie adekwatnych do możliwości dziecka form zabawy.</p>

Program logopedyczny „Gaduła” opracowano w oparciu o literaturę przedmiotu:

Balejko A., *Jak usuwać wady wymowy – porady dla nauczycieli i rodziców*  
Bartkowska T., *Rozwój mowy dziecka przedszkolnego*  
Błachnio K., *Vademecum logopedyczne*  
Chmielewska E., *Zabawy logopedyczne i nie tylko-poradnik dla nauczycieli i rodziców*  
Chrzanowska A., *Zabawy i ćwiczenia logopedyczne- poradnik dla logopedy, nauczycieli i rodziców*  
Demel G., *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*  
Gałkowski T., Jastrzębowska G., *Logopedia- pytania i odpowiedzi*  
Kaczmarek L., *Nasze dziecko uczy się mowy*  
Rumieńczyk D., *Teksty z ćwiczeniami wspomagającymi rozwój mowy i języka dziecka*  
Rutkowska- Błachowiak I., *Gimnastyka buzi na wesoło*  
Sachajska E., *Uczymy poprawnej wymowy*  
Skorek E., *Księga zagadek*  
Skorek E., *100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych*  
Sprawka R., Graban J., *Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat*,  
Styczek I., *Logopedia*  
Szłapa K., *Cmokaj, dmuchaj, parskaj, chuchaj*  
Śnieżkowska- Bielak E., *Mówię wyraźnie*  
Wrzesińska M., *Chcę poprawnie wymawiać- ćwiczenia logopedyczne*  
Wójtowiczowa J., *Logopedyczny zbiór wyrazów*

**Opracowała: Magdalena Dudek**